



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Беломорско-Онежский филиал**

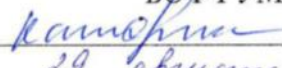
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 Введение в специальность**

**(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


**по специальности
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОМЕХАНИК**

2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМиВР
БОФ ГУМРФ
 Л.М.Каторина
29 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОФ ГУМРФ
 А.В. Васильев
31 августа 2022

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и СЭ дисциплин
Протокол от 13.06.2022 № 5
Председатель  М.В. Боровская

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федотова Оксана Александровна, преподаватель русского языка Беломорско-Онежского филиала

Косточко Татьяна Валерьевна, преподаватель географии Беломорско-Онежского филиала

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 674 по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, примерной общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебный предмет Введение в специальность входит в состав предметной области ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (0.00 Общеобразовательный цикл) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 02 | - умение ориентироваться в различных источниках географической |

| | |
|-------|---|
| | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 03 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 04 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| MP 05 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| MP 06 | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| MP 07 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| MP 08 | использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, |
| MP 09 | поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| MP 10 | осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| MP 11 | способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач |

| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают общие компетенции (ОК), определяемые ФГОС СПО | | |
|---|---|---|
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 139 |
| 1. Основное содержание | 39 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 0 |
| индивидуальное проектирование | 4 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 100 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 0 |
| 3. Самостоятельная работа | 0 |
| 4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование тем/разделов | Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | География | 39 | |
| Введение | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. | 0,5 | ОК 1 - ОК 2, ОК 5-ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1. Источники географической информации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. | 1,5 | |
| | Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | |
| | Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 4 | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| | Ознакомление с политической картой мира и тематическими таблицами, характеризующими различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | 4 | |
| | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| | Обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | |
| Тема 4. География населения мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | 4 | ОК 1 - ОК 3, ОК 5-ОК 6, ОК 9 |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | | |
| | Демографическая ситуация и особенность демографической политики в различных странах и регионах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| Тема 5. Мировое хозяйство | Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 6 | ОК 1 - ОК 3, ОК 5-ОК 6, ОК 9 |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Основные направления международной торговли. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> | | |
| <p>Тема 6. Регионы мира</p> | <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> | <p>6</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------|
| | <p>Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | | |
| | <p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> | | <p>ОК 1 - ОК 6, ОК 9</p> |
| | <p>Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> | | |
| <p>Тема 7. Россия в современном мире</p> | <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| | Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | |
| | Географических карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | | |
| | Индивидуальное проектирование | 4 | |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | 1 | |
| Тема 9 Беломорско-Онежский филиал | Создание Петрозаводского речного училища. Современное состояние образовательной организации. | 16 | |
| | Структура и органы управления БОФ | | |
| | ФГОС СПО, учебный план, график учебного процесса. ППССЗ. | | |
| | Структура сайта Беломорско-Онежского филиала | | |
| Тема 10 Нормативная документация образовательного процесса | ФЗ "Об образовании в РФ" .Положение об организации учебного процесса в БОФ | 12 | |
| | Положение о филиале | | |
| | Положение о филиале | | |
| | Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства | | |
| | Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства | | |
| | Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства | | |
| | Положение о курсантах, правилах внутреннего распорядка и организации дежурства | | |
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Положение о ГИА Выпускная квалификационная работа/госэкзамен/демонстрационный экзамен | | |
| | Положение о восстановлении. Положение об отчислении. Порядок перевода. Академический отпуск. | | |
| | Платные образовательные услуги | | |
| | Положение о практике. | | |
| Тема 11 Практическая подготовка | Учебная и производственная практика. Судоходные компании - наши партнеры. | 4 | |
| | Условия для получения рабочих дипломов. | | |
| Тема 12 Флотские традиции | Правила ношения формы. | 10 | |
| | История морской формы. Праздник русской тельняшки. | | |
| | Морские пираты: реальность и мифы | | |
| | Традиции русского флота | | |
| | История воинского звания АДМИРАЛ | | |
| Тема 13 История флота | Выдающиеся морские путешествия древних мореходов (Васко да Гамма, Колумб, Магеллан) | 44 | |
| | Маяки - хранители жизни | | |
| | "Корабли - легенды". | | |
| | Зарождение мореплавания у древних славян. Мореплавание в Московском государстве. | | |
| | Детство и юность Петра I - создателя армии и флота России. | | |
| | Строительство регулярного флота, военная реформа | | |
| | Первые боевые корабли русского флота . Азовские походы Петра I | | |
| | Первые морские победы регулярного флота России. Северная война. Русско-турецкие войны (18 век - начало 19 века) | | |
| | Адмиралы Российского флота Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков. | | |
| | Основание Черноморского флота. Севастополь – база русских кораблей Окончание русско – турецкой войны. Кучук - Кайнаджирский мир (1783-1856гг) | | |
| | Кругосветные плавания. И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. | | |
| Основание сибирской флотилии. Создание средиземноморской и тихоокеанской эскадры (1857-1881гг) Адмиралы П.С. Нахимов и Г. И. Бутаков | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----|--|
| | Строительство Балтийского и Черноморского флотов «Открытого моря» (1882-1897гг) Военные порты: Кронштадт, Петербург. Судоремонтные доки Кронштадта | | |
| | Русско – японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции (1898-1905гг) Крейсер "Варяг" | | |
| | Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне (1906-1917). Жизнь и деятельность С. О. Макарова | | |
| | Создание рабоче-крестьянского Красного флота (1918-1921гг). Ледовый поход кораблей Балтфлота из Ревеля в Кронштадт | | |
| | Восстановление русского флота (1922-1928гг). Учебные заведения для подготовки командных кадров. | | |
| | Создание современного ВМФ в годы первых пятилеток (1929-1940гг). | | |
| | Участие флота в Великой Отечественной войне (1941-1945гг). Героический подвиг советских речников и моряков в Сталинградской битве. | | |
| | Развитие флота в послевоенные годы (1946-1955гг). | | |
| | Создание и совершенствование современного океанского ракетно-ядерного флота. (1956-1965гг) | | |
| | Военно-морской флот России (1965 - настоящее время) . | | |
| Тема 14 Экскурсии | Экскурсия в учебно-тренажерный центр БОФ, дизельную лабораторию | 8 | |
| | Встреча с Тимониным К. В. Современное состояние флота Карелии. Возможности и перспективы. | | |
| | Экскурсия на судно | | |
| | Экскурсия на судно | | |
| Тема 15 Охрана труда | Охрана труда и техника безопасности | 2 | |
| Тема 16 Библиография | Библиография | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 139 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.